

## **DETECCIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER EDUCATIVA CONTENIDA EN INTERNET.**

En la actualidad es demasiada la cantidad de información que se encuentra en internet. En ocasiones la información de la cual se dispone puede presentar errores, una visión sesgada de la realidad, información falsa o incompleta, plagios, entre otros aspectos, los cuales dificultan un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestros estudiantes junto con una escasa calidad de contenidos y conceptos. Asimismo, esta falta de rigurosidad en la detección de la validez de la información, impide que los docentes logren generar ambientes de conocimientos óptimos y veraces, lo que se traduce en una merma de la calidad educativa.

Debido a esta problemática, presente a la hora de trabajar con recursos o fuentes bibliográficas a través de la red, es necesario estimular y estructurar en nuestros estudiantes la detección y contrastación crítica de la información disponible. De esta manera, podremos visualizar la validez, calidad, precisión, rigor, pertinencia y objetividad de aquella información para su utilización como recurso didáctico y educativo dentro y fuera del aula escolar.

La actividad didáctica está diseñada para ser aplicada en cualquier sector de aprendizaje. En este sentido, su funcionalidad, operatividad y desarrollo queda bajo criterio de utilización del docente.

### Tiempo

2 horas pedagógicas

### Objetivos

Detectar y seleccionar fuentes de información de carácter educativa presentes en internet para generar recursos veraces y dispositivos de aprendizajes óptimos.

Identificar la objetividad, pertinencia y validez educativa de las fuentes de información seleccionadas.

Contrastar las fuentes educativas de información seleccionadas con la finalidad de valorar la calidad, exactitud, precisión y rigor de los contenidos.

Analizar la validez de la cobertura pedagógica que ofrecen las fuentes de información educativas que han sido seleccionadas.

Comprobar la veracidad de los datos de autoría y acreditación.

Evidenciar que las fuentes de información y contenidos seleccionados son originales y no corresponden a copias o textos plagiados.

## Habilidades

Detectar

Seleccionar

Identificar

Contrastar

Validar

Analizar

Evidenciar

Comprobar

## Contenidos

Características de los contenidos e información que se encuentran en internet: cobertura, exactitud, precisión, rigor, pertinencia y objetividad.

Creación y utilización de dispositivos didácticos que permitan la contrastación de fuentes de información en internet.

Autoría, originalidad y plagio en los contenidos de internet.

## Conocimientos previos

Los estudiantes, en la actualidad, están familiarizados con la búsqueda diaria y continua de información y contenidos en internet. Esto se lleva a cabo a través de trabajos de investigación que son desarrollados en las escuelas en donde los buscadores Google y Yahoo! son los más utilizados y cumplen un papel fundamental.

Podemos sumar la creación y reproducción de contenidos tanto educativos como de su interés particular los cuales, escasamente, son llevados hacia análisis de veracidad, calidad, exactitud, precisión y rigor científico que necesitan de manera sistematizada. Esto se ve agudizado con la diversificación del fenómeno *copy – paste* el cual profundiza los errores y la escasa calidad de los contenidos seleccionados ya que los estudiantes no desarrollan la contrastación de fuentes para visualizar la veracidad y calidad de la información utilizada.

De este modo, los conocimientos previos resultan fundamentales ya que estructurarán los procesos previos del aprendizaje llevando a los estudiantes a sus experiencias anteriores con la utilización de contenidos ubicados en internet.

## Actividades

---

### Actividades

#### **Inicio de la clase (15 minutos):**

La clase comienza con la utilización de los conocimientos previos de los estudiantes con la finalidad de guiar de mejor forma el desarrollo de las dinámicas pedagógicas. Los conocimientos previos de los estudiantes nacen desde sus experiencias previas con el uso de información y contenidos de internet. Es necesario realizar una batería de preguntas para que el trabajo docente se vea canalizado hacia vías más expeditas y concretas de trabajo. Las preguntas pueden ser: ¿Qué saben del *copypaste*?, ¿Qué es un plagio?, ¿Han contrastado contenidos de internet?, ¿De qué maneras puedo cerciorarme de la calidad y veracidad de los contenidos que utilizo?, etc.

#### **Desarrollo de la clase (60 minutos):**

Dependiendo del sector de aprendizaje en que se utilizará la presente guía didáctica, el docente debe entregar a sus estudiantes, estructurados en grupos de no más de 4 alumnos, una serie de informaciones y contenidos escritos presentes en internet a través de páginas web. Los contenidos deben ser contrastados, a través de un análisis, unos con otros con la finalidad de sacar a la superficie los siguientes elementos: veracidad, calidad, cobertura, exactitud, precisión, rigor, pertinencia y objetividad.

#### **Cierre de la clase (15 minutos):**

Socialización de los resultados obtenidos y retroalimentación de los contenidos.

### Evaluación

La evaluación es formativa y se incorporarán los siguientes elementos:

Trabajo colaborativo

Análisis de los contenidos utilizados

Participación en clases

Socialización de los contenidos

### Recursos

Contenidos educativos presentes en internet dependiendo del sector de aprendizaje

Pauta de análisis. (Ver anexo 1)

## ANEXO 1: DETECCIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER EDUCATIVA CONTENIDA EN INTERNET

### Indicadores

---

#### Habilidades conceptuales y procedimentales

- Identifica la inclusión de la fecha de creación, revisión y última actualización.
- Reconoce si es información primaria o secundaria.
- Detecta la cobertura de los contenidos.
- Comprueba los datos de autoría y acreditación.
- Certifica de que el documento es original y fidedigno.
- Analiza los contenidos para detectar copias o plagios.
- Contrasta la información seleccionada.

#### Reflexión crítica

- ¿Por qué es importante evaluar la calidad los contenidos presentes en internet?
- ¿Qué consecuencias podría traer el plagio de un recurso?
- ¿Somos rigurosos a la hora de analizar y validar la calidad de la información educativa que se encuentra en la red?
- ¿De qué forma podríamos contrastar las fuentes o contenidos seleccionados?